

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案 (2024 级)

石嘴山工贸职业技术学院

2023 年 11 月

编制说明：

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119 号）《教学标准》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到石嘴山实验幼儿园、宝迪乐儿童成长中心、宁夏托育行业协会、宁夏幼儿师范专科学校、宁夏职业技术学院、教育厅等相关单位、企业的领导、专家的大力支持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2024 级学生。

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生服务 (843)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理等岗位(群)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（3）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良

好的行为习惯。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解国内外婴幼儿托育服务与管理的新理论和发展趋势。

（3）掌握托育早教机构的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

（4）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料等护理保健知识。

（5）掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导。

（6）掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。

（7）掌握婴幼儿安全常识以及婴幼儿急病、意外事故的预防和急救知识。

（8）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

（9）掌握婴幼儿语言、动作、心理等发展特点与规律，能根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点制定不同的保育措施与教育方式。

3.能力要求

- (1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；
- (2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；
- (3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；
- (4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；
- (5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；
- (6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；
- (7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；
- (8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；
- (9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（见表 2）

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
----	------	------	------------	----------	----

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德与法治	这是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	48 (3)	公共 基础 课程	
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	48 (3)	公共 基础 课	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	这门课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	32 (2)	公共 基础 课程	
4	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32 (1)	公共 基础 课程	
5	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好	64 (4)	公共 基础 课程	
6	体育 3、4		48 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。			
7	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择，并对未来职业生涯做出合理的规划。	38 (2)	公共 基础 课程	
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面的发展和健康成长。	32 (2)	公共 基础 课程	
9	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	48 (3)	公共 基础 课程	
10	英语 I、II	本课程是一门公共基础课，也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共 基础 课程	
11	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高素质技能型人才。			
12	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共 基础 课程	
13	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化旨在讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀历史传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养，培养学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感，培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
14	党史国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来 170 多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史，使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失，认真总结经验教训，为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
15	职业素养	本课程按照学生对职业素养认知及其形成、发展的主线，设计了学生职业素养形成与发展的三大阶段，涵盖九个模块。三个阶段分别是职业意识唤醒、职业素养养成、职业素养提升。课程根据新时代对职业教育的要求和青年学生职业生涯发展特点，从职业素养教育的职业性、实践性、创新性、针对性等方面讲述，提高学生职业素养。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
16	创新创业	本课程以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
17	美育	美育是审美教学与美感教学的结合，通过教育提升人们认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力，是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要着力点。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
18	健康教育	本课程帮助学生自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康，提高生活质量，并对教育效果作出评价。	8 (0.5)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		教育学生树立健康意识、改变不健康的行为生活方式，养成良好的行为生活方式，以减少或消除影响健康的危险因素。			
19	军事技能	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	(2)	公共 基础 课程	
	军事理论	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32 (2)	公共 基础 课程	
	公共任意选修课	公共选修课是学院落实素质教育与学生创新能力培养的重要举措。在开设公共选修课一是为了丰富学生的知识结构，提升学生的文化素养，进而增强学生在就业市场上的竞争力；另一方面是结合时代科技发展的趋势，实现学生的全面发展，以便学生在走向社会后能够适应社会的多样化发展。公共选修课包括美育课程、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面。	48 (3)	公共 基础 课程	
	第二课堂	第二课堂活动内容与第一课堂学分共同构建我校学生综合素质评估体系，纳入人才培养过程，主要围绕提高学生知识、能力、素质等方面的综合素质，学生在校期间必须取得第二课堂 8 学分及以上，方可毕业。第二课堂活动包括体质健康测试、安全教育实践、劳动教育实践、专业技能实践、思想政治社会实践和综合社会实践等内容。	160 (8)	公共 基础 课程	

(二) 专业（技能）课程（表 3）

1.必修课和限定选修课程

表 3-1 专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	婴幼儿生理基础	本课程介绍了婴幼儿呼吸系统、消化系统、循环系统、运动系统、神经系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统、皮肤和感觉系统等十大系统的生理结构特点和功能、及相应的保健要点，并与照护	64 (3.5)	专业基础 课程	

		操作相衔接。通过本教材的学习,学生不仅可以了解婴幼儿的人体结构特点,熟悉婴幼儿保健要点,而且通过能够根据生理特点进行正确照护和常见症状分析。			
2	婴幼儿心理发展	本课程主要讲授婴幼儿心理健康成长的基本理论和基本知识;掌握运用婴幼儿心理学知识,促进幼儿活泼、积极、乐观的成长,帮助解决婴幼儿成长中心理结构变化中遇到的问题。	64 (3.5)	专业基础课程	
3	婴幼儿学习与 发展	本课程主要讲授婴幼儿学习的基本规律、实施婴幼儿教育的基本原理和方法,帮助学生形成基本的教育观念,初步了解婴幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理,使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。	64 (3.5)	专业基础课程	
4	婴幼儿卫生与保健	本课程是本专业重要的专业基本能力课程,要求学生了解婴幼儿的生长发育特点,掌握婴幼儿身体系统的保健方法;能够评价儿童的生长发育指标;学习常见的儿童疾病知识,掌握基本的急救方法等。	64 (3.5)	专业基础课程	
5	托育服务政策法规与职业伦理	本课程从指导和促进我国托育事业发展、指导和规范我国托育机构两个方面出发,介绍和解读了于2020—2023年间由中共中央、国务院、国家卫生健康委等国家机构颁布的数十种托育服务政策或法规,同时辅以地方性政策法规作为贯彻与落实层面的具体阐释,帮助学生夯实专业基础知识、理解行业发展现状。	32 (2)	专业基础课程	
6	婴幼儿营养与 喂养	本课程介绍了合理营养与婴幼儿发育的关系,各类食物的营养价值,食物中营养素的生理功能和来源;根据婴幼儿不同生长发育时期的营养需要特点和咀嚼与消化能力,介绍了适宜的食品。	32 (2)	专业基础课程	
7	托育机构组织 管理导论	本课程主要介绍开办托育机构需要了解的相关政策、托育机构筹办准备、物质准备等前期准备工作内容,以及开办托育机构时需要进行的卫生管理、保教工作管理、工作人员与师资管理、文化建设管理等相关内容,是学生将来从事托育机构管理工作必学的课程。	32 (2)	专业基础课程	
8	婴幼儿回应性照料	本课程主要学习为婴幼儿提供温暖的、具有支持性的、敏感发现婴幼儿需求并及时给予积极回应的良好养育照护环境,有利于促进婴幼儿与照护者间建立良好的依恋关系,帮助其培养安全与信任感;也有助于推动婴幼儿的独立探索、促进自主感的形成与认知水平的发展。	32 (1.5)	专业核心课程	
9	婴幼儿游戏活动实施	本课程要求学生了解国内外幼儿游戏的基本理论,婴幼儿游戏的特点、分类以及设计方法,学会设计不同年龄段的游戏,并能指导家长进行亲子游戏等。	64 (3.5)	专业核心课程	

10	婴幼儿行为观察与记录	本课程主要学习婴幼儿行为观察的方法、婴幼儿行为观察实施的步骤与准备、婴幼儿游戏与婴幼儿教育活动的观察指导。该课程的学习建立在婴幼儿发展心理课程的基础上，了解不同年龄婴幼儿心理发展特征，观察婴幼儿的行为，对其进行科学的指导。	32 (1.5)	专业核心课程	
11	婴幼儿伤害预防与处理	本课程主要讲解婴幼儿意外伤害发生的原因、意外伤害类型以及意外伤害急救处理，对窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、冻伤等婴幼儿常见伤害类型的预防和处理方法进行详细的介绍。学生不仅可以了解婴幼儿常见安全问题的类型和预防措施，掌握常用婴幼儿急救技术，而且能够依据托育机构管理办法制定和执行婴幼儿安全问题应急预案。	32 (1.5)	专业核心课程	
12	婴幼儿常见病识别与预防	本课程主要学习婴幼儿常见的传染病、非传染病、营养性疾病等发生的原因及护理与预防。	32 (2)	专业核心课程	
13	托育机构管理实务	托育机构管理实务是指托育机构的管理和运营方面的实际操作。本课程主要讲授托育机构的运营策略、人员管理、财务管理、课程设计、安全管理、环境设计、家长沟通等方面。	32 (2)	专业核心课程	
14	婴幼儿家园共育	本课程紧跟国家当前对婴幼儿教育法律和家庭教育法律的制定和完善的步伐，对标国家职业教育专业教学标准和国家托育师、育婴师的岗位职业能力要求，主要包括五大模块：婴幼儿家园共育的准备工作、常规性婴幼儿家园共育工作、主题性婴幼儿家园共育工作、特殊性婴幼儿家园共育工作、家园-社区婴幼儿协同共育工作。	32 (2)	专业核心课程	
15	婴幼儿口语沟通技巧	本课程为考证课，了解婴幼儿教师一般口语与职业口语的类型并进行训练；在普通话水平等级测试中达到二级乙等以上水平，获得相应等级证书，为顺利获得幼儿教师资格证奠定基础。	32 (1.5)	专业拓展课程	
16	幼儿文学素养	本课程主要学习幼儿文学的基本性质与特征，弄清幼儿文学的不同体裁特点，提升学生鉴赏、分析评价儿童文学作品的能力和文学作品阅读指导的能力，培养学生幼儿文学的教学实践能力，为组织托育机构教学活动、指导课外阅读奠定坚实的基础。	32 (1.5)	专业拓展课程	
17	婴幼儿早期教育与亲子活动指导	本课程主要学习婴幼儿早期发展相关课程的设计与实施，主要包括婴幼儿语言活动指导、婴幼儿粗大动作活动指导、婴幼儿精细动作活动指导、婴幼儿社会性发展指导。学生通过学习课程，了解各大领域活动涉及内容以及早期教育活动实施流程等。	64 (3)	专业拓展课程	
18	婴幼儿美术启蒙	本课程主要学习简笔画、水彩等绘画手法，以及剪纸、折纸、泥工等手工技巧，培养学生的想象力和创造力，并学习如何指导婴幼儿进行美术活动。	64 (2)	专业拓展课程	
19	婴幼儿舞蹈启蒙	本课程基于国家托育服务发展系列指导意见，积	64	专业拓展	

	蒙	极面对新时代社会发展对我国托育服务专业人才培养新要求,以创新为动力打造婴幼儿阶段舞蹈艺术启蒙美育课程,认真学习与研究能开拓婴幼儿早期艺术启蒙新思维,具备婴幼儿舞蹈艺术启蒙活动实施与指导能力。	(2)	课程	
20	婴幼儿音乐启蒙	本课程讲解当前婴幼儿音乐启蒙教育的前沿理论,介绍了国内外著名的音乐教育体系,集中阐述了婴幼儿音乐启蒙教育的价值、婴幼儿音乐能力发展的特征、婴幼儿音乐启蒙教育的原则、内容以及活动的设计与指导等。	64 (2)	专业拓展课程	
21	育婴员	本课程为考证课,主要讲解婴幼儿生理发育特点、如何照料婴幼儿日常生活、婴幼儿营养与喂养知识、以及婴幼儿安全照护相关知识预计技能等。	64 (3.5)	专业拓展课程	
22	幼儿照护	本课程为考证课。主要学习 0-6 岁幼儿照护的基础知识和操作技能。如学习婴幼儿生长发育特点、婴幼儿常见疾病的护理与预防、清洁消毒卫生、生活管理技能、配合教育活动等专业知识与技能。	64 (3)	专业拓展课程	
23	保育师/育婴员	通过 20 天集中培训,学习保育师/育婴员基础知识与职业技能,并进行考证工作。	54 (1.5)	综合实践教学	
24	集中实践	进行校外专业实践活动,如在托育机构进行跟岗实践,或者参与志愿活动。	216 (8)	综合实践教学	
25	实践报告	通过学生一学期的岗位实践,完成一份托幼机构实践报告,包含实践计划、实践内容、实践过程、实践总结与反思等。	20 (2)	综合实践教学	
26	婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习	根据学校分配的实习单位,完成一学期的实习内容。实习内容主要包括托育机构/幼儿园一日生活照护、保护婴幼儿身心健康、组织婴幼儿教育、游戏活动促进婴幼儿五大领域发展。	384 (16)	综合实践教学	

2.任意选修课

表 3-2 专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	儿歌弹唱	本课程主要学习为幼儿歌曲配钢琴伴奏,学习不同节奏歌曲的伴奏方法,并能进行幼儿歌曲的边弹边唱。	32 (1)	专业拓展能力课程	至少修 2 学分
2	婴幼儿抚触按摩	本节课主要学习新生儿、1-6 月、6-18 月等不同年龄阶段婴幼儿抚触按摩手法,掌握部分人体穴位,学会通过穴位按摩缓解幼儿常见疾病的症状,并学习婴幼儿主被动操,促进婴幼儿身体健康发育	32 (1)	专业拓展能力课程	

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学安排表见附件 1

(二) 学时与学分分配表见附件 2

(三) 课程体系结构图附件 3

(四) 教学进程表 (见表 4)

表 4 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一 年 级	第一 学期	//	//	//																◎	
	第二 学期																◎				
二 年 级	第三 学期																◎				
	第四 学期																◎				
三 年 级	第五 学期																◎				
	第六 学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	▲	▲	▲	◇	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

说明：◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ◇---实践报告

★---机动 //---军训 ☆---岗位实习

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资是实现培养目标和培养计划的关键，建设一支专兼职结合，结构合理，具有较高教学水平和较丰富工程实践经验，较高工程素质的“双师型”教师是高职教育中心环节。本专业共有专任教师 19 人，其中副高级职称教师 2 人，“双师型” 12 人，研究生 6 人。企业兼职教师 2 人，形成了结构合理、年龄

有梯度的教学团队。

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队一览表

序号	姓名	学历	职称	职业技能等级	拟任课程	专/兼职
1	贺志刚	大学本科	高级		美术基础	专职
2	龚丽娟	大学本科	高级	高级育婴员	玩教具制作	专职
3	王岗	大学本科	中级		幼儿舞蹈律动	专职
4	王雪梅	硕士研究生	中级	高级保育员	乐理与视唱	兼职
5	王晓红	硕士研究生	中级	高级保育师 高级育婴员	婴幼儿口语沟通	专职
6	马冰	大学本科	中级	高级育婴员	早期阅读指导	专职
7	张雯惠	硕士研究生	中级	高级心理咨询师 高级育婴员	婴幼儿发展心理	专职
8	宋仁娟	硕士研究生	中级	高级育婴员	婴幼儿游戏	专职
9	庄罗霞	硕士研究生	初级	高级保育师 高级育婴员	婴幼儿教育理论	专职
10	田婧宇	大学本科	中级	高级育婴员	育婴员	专职
11	赵梦莹	大学本科	初级	高级育婴员	婴幼儿疾病预防	专职
12	王晓宁	大学本科	中级	高级调音师 高级歌唱演员	钢琴基础	兼职
13	叶方家	大学本科	中级	(中国)国家 C 级教师(Jazz)	幼儿舞蹈律动	专职
14	马冠卿	大学本科	初级		舞蹈基础	专职
15	王文喆	大学本科	初级		钢琴基础	专职
16	齐颖	大学本科	初级		婴幼儿美术活动设计	专职
17	杨芳菲	硕士研究生	初级		钢琴基础	专职
18	李鼎	大学本科	初级		美术基础	专职
19	马琼	大学本科	中级	高级心理咨询师	婴幼儿行为观察	专职

表 6 兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗	讲授的课程(学时/年)及承担的	备注
----	----	----	----	--------	------	------	-------------	-----------------	----

							位/从业时间	主要工作	
1	闫志荣	女	大学本科	高级教师	高级保育员	石嘴山实验幼儿园	学前教育/园长/30年	专业建设指导	
2	何丽娜	女	大学本科	/	高级保育员	宝迪乐幼儿园	学前教育/园长/15年	专业建设指导	

(二) 教学设施

表 7 婴幼儿托育服务与管理专业实验实训场地一览表

序号	实验实训场地	主要设备	工位	面积(m ²)	实训室功能	备注
1	模拟托育园实践中心	钢琴、移动教学一体机、幼儿桌椅、幼儿床等	40	150	可完成不同年龄段托育班课程教学活动，涵盖婴幼儿活动设计、婴幼儿游戏设计、托育园环境创设等专业相关课程实践活动。学生通过在真实的托育园环境进行学习、设计活动，提高职业认知与体验。	
2	婴幼儿保健与护理实践中心	婴儿浴缸、抚触操作台、体重秤、高智能模拟婴儿模型、心肺复苏婴儿模型等	40	150	可进行婴幼儿沐浴、推拿、抚触等项目的练习以及婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练，以适应托幼机构卫生保健工作的需要。	
3	婴幼儿感统训练活动研发中心	攀爬墙、感统隧道、平衡木、彩虹伞、滑梯、万象组合等	40	150	主要用于学生进行“婴幼儿游戏”、“婴幼儿活动设计”等相关课程的实操训练，开展婴幼儿触觉、平衡、走、跑、跳、钻、爬能力训练活动设计。	
4	婴幼儿文学作品创演中心	舞台、幼儿表演服装、卡通场景道具、更衣间	40	150	中心设有表演舞台、婴幼儿表演服装、故事场景等相关道具，主要用于“幼儿文学”、“婴幼儿早期阅读”等课程的实训教学。	
5	婴幼儿美学创作工坊	工作台、展示柜、展示墙等	20	70	工坊主要用于本专业师生进行美术作品（如绘画、剪纸、手工制作）的创作以及相关课程的教学实践。	

6	舞蹈实训室 1	把杆、镜子、多媒体设备、鞋柜	40	120	主要用于专业舞蹈教学、排练	
7	舞蹈实训室 2	把杆、镜子、鞋柜	40	120	主要用于专业舞蹈教学、排练	
8	电钢实训室 1	电钢琴，黑板，多媒体，投影仪，琴凳，插座等	40	100	用于学生课内课外钢琴技能的训练	
9	电钢实训室 2	电钢琴，黑板，多媒体，投影仪，琴凳，插座等	40	100	用于学生课内课外钢琴技能的训练	
10	音乐教室	钢琴、钢琴凳、黑板，电脑桌	45	60	学唱幼儿歌曲、幼儿歌曲律动表演	
11	合唱教室	钢琴、钢琴凳、移动一体机、合唱台	45	100	学唱幼儿歌曲、幼儿歌曲律动表演	
12	幼儿实训室	幼儿桌椅、幼儿床铺、玩具乐器、毛巾水杯、消毒用品等	40	80	模拟幼儿园教室，供学生进行幼儿园模拟教学、游戏等，也可进行幼儿园消毒工作练习	
13	育婴实训室	抚触操作台、婴儿床、模拟婴儿模型、浴缸等	40	120	进行婴幼儿保健实训练习	

14	美术展览室	画架、展览桌、画具等	45	120	进行绘画、手工、创意美术等作品展览场地
----	-------	------------	----	-----	---------------------

表 8 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宝迪乐幼儿园	大武口区-思源小区 28-1	何丽娜	13995324333
2	宝迪乐儿童成长中心	大武口区-黄河西街 339 号	何丽娜	13995324333
3	银川嘉园双语幼儿园	银川市兴庆区南薰东街 104 号	何燕	13995302471
4	哆来咪幼儿园	贺兰山北路红领喜来小区内	李莹	13830936061
5	永康幼儿园	大武口区前进南路 179 号	吴春玲	15008663308
6	隆湖六站幼儿园	隆湖六站小学南侧	田婷婷	13469662881
7	银川市金凤区鲁银男孩女孩幼儿园	银川市金凤区宝湖中路 50 号	杨丽	0951-5122988
8	金励步阅海儿童成长中心	银川市金凤区万安巷 31 号	曾露	18909516085
9	新世纪嘉园幼儿园	银川市兴庆区民族南街	师其	15909588799
10	长兴七彩幼儿园	正源南街五里湖畔	包园长	13209515718
11	一品尚都幼儿园	贺兰县民族路 1-34 号	禹彩霞	15909588799
12	永康幼儿园	大武口前进南路 179 号	吴园长	15379625068
13	印象童年幼儿园	贺兰县德成东路 7 号	代银凤	0951-8988286
14	春晖幼儿园	大武口区黄河西街 445 号	王惠兰	13519560310
15	启蒙幼儿园	贺兰山北路 306 号	姜海鹰	18395120688

（三）教学资源

1.教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用

注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书配备

学校图书馆藏书 20 万册，拥有电子图书 20 万册，电子期刊 17319 册。

3.信息化资源

学院拥有 199 间多媒体教室；智慧教室；17 间多媒体教学机房；学院数字教学资源比较丰富，教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 20 万册，电子期刊 17319 册。学院加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

（四）教学方法

针对不同类型的课程，采用了不同的教学模式。

1. 公共基础课

可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法,通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式,调动学生学习积极性,为专业基础课和专业技能课的学习

习以及再教育奠定基础。

2. 专业基础课程

采用“理论+实训”的教学模式，加大实践教学的比例，精讲多练。实践教学中充分发挥学生的能动性。采用情景教学模式，给学生设置情景并进行表演，通过情景表演巩固教学知识，发挥学生的主观能动性，在情景的演绎中带入教学的内容，提高学生的教学参与度，激发学生学习兴趣。

3.专业核心课程和专业拓展课程

根据不同的专业课程特点分别采用不同的教学方法，如情景模拟教学法、项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等。

情景教学法是在行动导向教学的基础上提出的，为学生设立特定的情景，充分发挥学生的主观能动性，在情景的演绎中带入教学的内容，提高学生的教学参与度，激发学生学习兴趣的一种教学模式，老师上课之前要准备好教案、课件、其他信息化手段以及评价表。

项目教学法是为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。所谓的“项目任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并

在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在教师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，运用典型案例，将学生带入特定事件的现场进行案例分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力，同时培养正确的管理理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。

（五）学习评价

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

1.课程成绩构成

课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、阶段性测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，阶段性测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期 4 次左右。平时成绩和阶段性测试成绩由任课教师制定明确的赋分标准，且具有足够的区分度。各类课程参考成绩占比如下：

（1）A 类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例一般为平时成绩占 60%，期末成绩占 40%；考试课程的成绩构成比例一般为平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。

(2) B 类和 C 类课程(理论加实践类课程、纯实践类课程)平时成绩一般为 30%，过程性考核成绩一般为 30%-40%，期末成绩一般为 30%-40%。

2.记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记 100 分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3.平时成绩构成

平时成绩由期中考核、平时测验、日常考勤、平时作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4.过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5.期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩，无论 B 类或 C 类课程，在采取实践操作形式的考核中

均要制定相应的考核方案和评分标准。

6.其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用职业资格证书考试成绩认定的办法确定课程成绩，即取证考试成绩等同于课程成绩。

学生岗位实习或工学交替按学院相关规定评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，校内教学质量管理要严格执行学院相关制度，采用工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学岗位实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1.学生评价：定期召开学生座谈会，学生网络评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议。将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2.教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3.校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师教学实施情况，听取校内教学督导意见和建议。

4.用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

修读完人才培养方案规定的全部课程（包括第二课堂学分），取得必修课及限定选修课的全部学分、5个任意选修课程学分（公共基础任意选修课3学分、专业拓展任意选修课2学分）和8个第二课堂学分方可准予毕业。

（二）职业技能等级证书要求

婴幼儿托育服务与管理专业学生可考取以下职业技能等级证书。

表9 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	育婴员	中级	
2	幼儿照护	中级	
3	保育师	高级	

十、附录

附件：1.课程设置与教学进程安排表

2.学分学时分配表

附件一：

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
							第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论学时	实践学时	一 16 +4W	二 16 +4W	三 16 +4W	四 16 +4W	五 16 +4W	六 20W
1	公共基础课程	I B 思想道德与法治	3	48	44	4	2	1				
2		I B 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4				3		
3		I ■ B 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2			
4		I B 形势与政策	1	32	28	4	每学期 8 课时					
5		I C 体育 1、2	4	64	0	64	2	2				
6		II C 体育 3、4	2	48	0	48			2	1		
7		I A 职业发展与就业指导	2	38	38	0			1	1		
8		I B 心理健康教育	2	32	18	14		2				
9		I B 信息技术	3	48	24	24	3					
10		I ■ A 英语 I、II	8	128	128	0	4	4				
11		I A 高职语文	2	32	32	0	2					
12		I A 劳动教育	1	16	16	0	1					
13		II A 中华优秀传统文化	0.5	8	8	0	√					
14		II A 党史国史	0.5	8	8	0	√					
15		II A 职业素养	0.5	8	8	0		√				
16		II A 创新创业	0.5	8	8	0		√				
17		II A 美育	0.5	8	8	0			√			
18		II A 健康教育	0.5	8	8	0			√			
19		I C 军事技能	2	112	0	112	3W					
20		I A 军事理论	2	36	36	0	√					
21		III 公共基础任意选修课	3	48	16	32	√	√	√			
		I C 第二课堂	8	160	0	160	√	√	√	√	√	

			小计 1	51	970	500	470	14	9	5	5	0	
22	专 业 （技 能） 课 程	专业 基 础 课 程	I ■B 婴幼儿生理基础	3.5	64	50	14	4					
23			I ■B 婴幼儿心理发展	3.5	64	54	10		4				
24			I ■B 婴幼儿学习与发 展	3.5	64	50	14		4				
25			I ■B 婴幼儿卫生与保 健	3.5	64	50	14			4			
26			I A 托育服务政策法规与 职业伦理	2	32	32	0	2					
27			I A 婴幼儿营养与喂养	2	32	32	0					2	
28			I A 托育机构组织管理 导论	2	32	32	0					2	
			小计 2	20	352	300	52	6	8	4	0	4	
29		专业 核 心 课 程	I B 婴幼儿回应性照料	1.5	32	20	12					2	
30			I ■B 婴幼儿游戏活动 实施	3.5	64	50	14				4		
31			I B 婴幼儿行为观察与 记录	1.5	32	20	12					2	
32			I ■B 婴幼儿伤害预防 与处理	1.5	32	20	12		2				
33			I ■A 婴幼儿常见病识 别与预防	2	32	32	0				2		
34			I A 托育机构管理实务	2	32	32	0					2	
35			I A 婴幼儿家园共育	2	32	32	0					2	
			小计 3	14	256	206	50	0	2	0	6	8	
36		专业 拓 展 能 力 课 程	II B 幼儿文学素养	1	32	20	12			2			
37			II B 婴幼儿早期教育与 亲子活动指导	2.5	64	40	24					4	
38			II B 婴幼儿美术启蒙	2	64	10	54	2	2				
39			II C 婴幼儿舞蹈启蒙	2	64	0	64			2	2		
40			II B 婴幼儿音乐启蒙	2	64	10	54			2	2		
41			I B 育婴员	3	64	50	14				4		
42			I B 幼儿照护	3	64	32	32			4			
43			IIIA 专业任意选修课	2	64	64	0				√	√	
			小计 4	17.5	480	226	254	2	2	10	8	4	
44		综合	III保育师/育婴员培训考 证	3	54	30	24						3W

45		实	I C 集中实践	8	216	0	216		3W	3W	3W	3W	
46		践	I C 实践报告	1	20	0	20						1W
47		教	I C 婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习	16	384	0	384						16W
		学	小计 5	28	674	30	644	0	0	0	0	0	
	其他		考试					1W	1W	1W	1W	1W	
合计				130.5	2732	1262	1470	22	21	19	19	16	20W
注			1. 用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门；用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。 2. 第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育，集中上课从第 4 周至 19 周，第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课，集中实践从第 17 周开始；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修 1 门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修 1 门课程。 3. 《军事理论》军训期间安排 20 学时。										

附件二：

婴幼儿托育服务与管理专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	21	2	8	51	38.64%	970	35.51%
专业基础课程	7	4	0	20	15.15%	352	12.88%
专业核心课程	7	3	0	14	10.61%	256	9.37%
专业拓展课程	8	0	6	17.5	13.26%	480	17.57%
综合实践教学	4	0	1	28	21.21%	674	24.67%
选修课程	10	0	—	22.5	17.05%	550	20.13%
第二课堂	—	—	—	8	6.06%	160	5.86%
合计	49	9	11	132	—	2732	—
总学时				2732			
理论课程总学时		1262		实践课程总学时		1470	
实践教学总学时占总学时之比				53.81%			